

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 CLASSI I 2026/27	
Denominazione	Sostenibilità Ambientale e Sociale "Liberi da
Compito - Prodotto	EVENTO "LIBERI DA Preparazione e presentazione di prodotti di varie tipologie, nel e sul rispetto della salute, dell'ambiente e dell'altro (terme, territorio, accessibilità, servizi, convivenza, rispetto, vivibilità, salute, le differenze e confronti come risorsa e arricchimento) Accoglienza, preparazione e presentazione dei prodotti nei giorni concordati dal consiglio di classe anche in accordo e collaborazione con eventuali altre classi del biennio secondo quadrimestre
COMPETENZE ORIENTATIVE DAI QUADRI DI RIFERIMENTO RFDC- ENTRECOMP- LIFECOMP- DIGCOMP- GREENCOMP	(RFDC) Conoscenza e comprensione critica del sé Conoscenza e comprensione critica del linguaggio critico della comunicazione Conoscenza e comprensione critica del mondo (politica, diritto, diritti umani, cultura, culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sostenibilità) Valorizzare la dignità umana, i diritti umani e la diversità culturale ENTRECOMP) Lavorare con gli altri Imparare attraverso l'esperienza Affrontare ambiguità, incertezza e rischio Individuare opportunità Valorizzare le idee Vision (ENTRECOMP) COMPETENZA DI PREVISIONE: Capacità di comprendere e valutare molteplici futuri possibili, probabili e desiderabili; di creare le proprie visioni per il futuro; di applicare il principio di precauzione, di determinare le conseguenze delle azioni e di gestire i rischi e i cambiamenti AUTOREGOLAZIONE (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri, comportamenti) (LIFECOMP) EMPATIA (Comprensione delle emozioni, delle esperienze, dei valori di un'altra persona) (LIFECOMP) MENTALITÀ DI CRESCITA (credere nel proprio e nel potenziale degli altri per imparare a progredire continuamente) (LIFECOMP)

GESTIRE L'APPRENDIMENTO (pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento) (**LIFECOMP**)

PENSIERO CRITICO (Valutazione di informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate e sviluppo di soluzioni innovative)
(**LIFECOMP**)

BENESSERE (Ricerca della soddisfazione di vita, cura della salute fisica, mentale e sociale, adozione di uno stile di vita sostenibile)
(**LIFECOMP**)

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: Navigare, ricercare, filtrare, valutare, gestire dati, informazioni e contenuti digitali (**DIGCOMP**)

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE (ATTRAVERSO LE TECNOLOGIE DIGITALI) interagire con gli altri, condividere informazioni, esercitare la cittadinanza, collaborare; Netiquette; gestire l'identità digitale)
(**DIGCOMP**)

CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI (Sviluppare, Integrare e rielaborare contenuti digitali) (**DIGCOMP**)

INCORPORARE I VALORI DELLA SOSTENIBILITÀ (dare valore alla sostenibilità, sostenere l'equità, promuovere la natura)
(**GREECOMP**)

VISIONE DI FUTURI SOSTENIBILI (Alfabetizzazione sul futuro- immaginare futuri alternativi sostenibili progettando nuovi scenari- adattabilità e pensiero esplorativo)
(**GREECOMP**)

AGIRE PER LA SOSTENIBILITÀ (Azione individuale, collettiva, politica)

Competenze Orientative Biennio

- Possedere saperi e procedure disciplinari.
- Maturare una cultura del lavoro nei suoi vari aspetti.
- Possedere abilità di tipo trasversale (esempio: padroneggiare una metodologia di studio efficace per svolgere un lavoro intellettuale).
- Leggere in modo selettivo, prendere appunti, accedere alle fonti di informazione.
- Dominare i processi decisionali e sapersi assumere responsabilità.
- Essere in grado di lavorare in gruppo.
- Conoscenza e comprensione critica del sé e del mondo
- Valorizzare la dignità umana, i diritti umani e la diversità culturale
- Incorporare i valori della sostenibilità e agire per la sostenibilità
- Maturare capacità di autoregolazione (consapevolezza e gestione di emozioni, pensieri, comportamenti) ed empatia (comprensione delle emozioni, delle esperienze, dei valori di un'altra persona)
- Gestire l'apprendimento (pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento)
- Imparare attraverso l'esperienza
- Affrontare ambiguità, incertezza e rischio
- Individuare opportunità e valorizzare le idee

- Navigare, ricercare, filtrare, valutare, gestire dati, informazioni e contenuti digitali (Alfabetizzazione digitale)
- Comunicare e collaborare attraverso le tecnologie digitali (interagire con gli altri, condividere informazioni, esercitare la cittadinanza, collaborare; Netiquette; gestire l'identità digitale)
- Creare, sviluppare, integrare e rielaborare contenuti digitali

Competenze Chiave Europee per l' Apprendimento Permanente 2018

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

COMPETENZE PROFESSIONALI

n. 1. Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

n. 3. Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

n. 4. Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.

n. 4 *Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culture locali, nazionali ed internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.*

n. 5 *Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.*

Ed. Civica competenza 5, 6, 9:

“Cittadini responsabili e consapevoli, a scuola e nella vita”:

“Stare alle regole e condividere valori...”

-La tutela del paesaggio, nella concezione più ampia di tutela dell'ambiente, e del patrimonio storico e artistico della nazione nella Costituzione italiana (art.9)

-La definizione di sostenibilità nell'Agenda 2030

Didattica della legalità: Associazione “Libera”, nomi e numeri contro le mafie

-La sostenibilità ambientale e le ecomafie

Conoscenze/Competenze	Abilità/Contenuti/Attività
Asse dei linguaggi	
LINGUE STRANIERE Competenza n°2: Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive Competenza in uscita n° 4: Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture Competenza in uscita n° 5: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni Competenza in uscita n° 6: Acquisire informazioni sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati Competenza in uscita n° 7: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti	.Cominciare,continuare e mantenere una conversazione Ascoltare dialoghi e testi e ricavare informazioni di carattere quotidiano, sociale e professionale Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse quotidiano, sociale Leggere testi e dialoghi relativi all'ambito personale, sociale, e professionale, anche in formato digitale Produrre testi semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale e professionale appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche Utilizzare il dizionario bilingue anche in formato digitale e multimediale Cogliere e confrontare le diversità culturali 1. Sostenibilità ambientale e comportamenti responsabili Ambiente, inquinamento, raccolta differenziata, riduzione dei rifiuti, riuso, riciclo, risparmio energetico e idrico My Green Day: descrivere le proprie abitudini quotidiane e realizzare un decalogo dei comportamenti sostenibili. 2. Cambiamento climatico Clima, cambiamento climatico, cause e conseguenze, inquinamento, eventi climatici estremi, comportamenti per proteggere il pianeta Climate Action: realizzare un poster, uno slogan o una semplice infografica sulle azioni quotidiane per contrastare il cambiamento climatico. 3. Alimentazione sostenibile e spreco alimentare Prodotti locali e stagionali, alimentazione sostenibile, spreco alimentare, riduzione degli imballaggi, consumo responsabile Sustainable Food: analizzare un alimento e individuare comportamenti per ridurre sprechi e impatto ambientale. 4. Sostenibilità sociale e inclusione Diversità, uguaglianza, rispetto, inclusione, solidarietà, bullismo, discriminazione e diritti fondamentali We Are Different, We Are Equal: realizzare slogan, poster o una breve campagna sull'inclusione e sul rispetto delle diversità.

	5. Guerra, pace e solidarietà Guerra e pace, conflitti, conseguenze sulle persone e sui bambini, accoglienza, solidarietà e rispetto dei diritti umani Peace for All: creare un messaggio, uno slogan, un poster o una breve campagna per promuovere la pace e la solidarietà. 6. La scuola sostenibile Comportamenti sostenibili a scuola, uso responsabile delle risorse, riduzione degli sprechi, raccolta differenziata, collaborazione e rispetto degli spazi comuni My Sustainable School: realizzare un decalogo o una campagna per una scuola più sostenibile. 7. Uomo e natura: conoscere e rispettare l'ambiente Il rapporto quotidiano con la natura, ambiente naturale e ambiente antropizzato, rispetto degli animali e delle piante, comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente My Relationship with Nature: descrivere il proprio rapporto con la natura e realizzare un decalogo per rispettarla.
ASSE LINGUISTICO-SOCIALE	
ITALIANO	
1. Ambiente, risorse e comportamenti responsabili Natura, risorse, spreco e tutela dell'ambiente Competenze • Comprendere testi narrativi, descrittivi e informativi. • Individuare gli elementi principali del testo narrativo. • Cogliere temi e messaggi presenti nei testi letti. • Riflettere sul rapporto tra uomo e ambiente. • Comprendere le conseguenze di alcuni comportamenti individuali e collettivi. • Ampliare e utilizzare il lessico relativo ai temi affrontati. • Produrre semplici testi corretti e coerenti. Conoscenze • Il testo narrativo: struttura e sequenze. • Fabula e intreccio.	• Acquisire differenti strategie comunicative e modalità d'uso della lingua italiana a seconda degli scopi della comunicazione, degli interlocutori, dei destinatari dei servizi e delle diverse situazioni. • Produrre testi di vario tipo consolidando l'uso dei linguaggi verbali e non verbali, dalle relazioni tecniche individuali e di gruppo, proprie del settore, alla dimensione relazionale intersoggettiva. • Utilizzare le tecniche di negoziazione anche in vista delle future scelte di studio e di lavoro. Utilizzare e produrre testi multimediali Possibili attività per aree tematiche Possibili attività • Lettura e analisi di fiabe, favole e racconti nei quali sia presente il rapporto tra uomo, animali e natura. • Individuazione degli elementi del testo narrativo. • Analisi della struttura della fiaba e della favola e individuazione della morale. • Riflessione sui comportamenti dei personaggi e sulle loro conseguenze. • Descrizione di ambienti naturali e antropizzati.

• Personaggi, tempo, spazio e narratore. • Fiaba e favola: caratteristiche, struttura e morale. • Il testo descrittivo. • Il testo informativo. • Lessico relativo all'ambiente e alle risorse. • Acqua, spreco, rifiuti, inquinamento e tutela dell'ambiente.	• Lettura di semplici testi informativi su acqua, risorse, spreco, rifiuti e inquinamento. • Confronto tra comportamenti corretti e scorretti nei confronti dell'ambiente. • Produzione di una favola con una morale legata al rispetto della natura o all'uso responsabile delle risorse.
2. Scelte, comportamenti e conseguenze Responsabilità, regole, solidarietà e rispetto di ciò che è comune Competenze • Comprendere e analizzare testi narrativi. • Riconoscere caratteristiche, comportamenti e relazioni tra i personaggi. • Individuare cause e conseguenze delle azioni narrate. • Individuare le motivazioni che guidano le scelte dei personaggi; • Riflettere sul significato delle regole e della responsabilità personale. • Raccontare esperienze o situazioni inventate in modo chiaro e coerente. • Esprimere semplici considerazioni sui temi affrontati. Conoscenze • Il sistema dei personaggi: caratteristiche, comportamenti e relazioni • Sequenze narrative, descrittive e dialogiche. • Narratore e punto di vista. • Le scelte dei personaggi e le conseguenze delle azioni. • Il messaggio e i valori presenti nel testo. • Lessico relativo a comportamenti, responsabilità e conseguenze.	Possibili attività • Lettura di fiabe e favole nelle quali emergano egoismo, avidità, indifferenza, collaborazione, solidarietà e rispetto. • Analisi delle scelte compiute dai personaggi e delle loro conseguenze. • Individuazione e discussione della morale. • Confronto tra comportamenti diversi di fronte alla stessa situazione. • Riscrittura di un episodio modificando una scelta del personaggio e immaginandone le conseguenze. • Modifica o attualizzazione della morale di una favola. • Produzione di brevi racconti a partire da situazioni legate alla responsabilità individuale e collettiva. • Elaborazione di semplici regole per la cura di uno spazio o di un bene comune.

Regole, responsabilità, collaborazione e solidarietà.	
3. Beni comuni, territorio e partecipazione Cura degli spazi, vivibilità e partecipazione responsabile Competenze - Comprendere testi di diversa tipologia. - Descrivere luoghi e ambienti. - Ricavare e organizzare semplici informazioni. - Distinguere descrizione oggettiva e soggettiva. - Produrre testi adeguati allo scopo e al destinatario. - Individuare semplici problemi relativi agli spazi comuni. - Formulare proposte e comunicarle in modo chiaro. - Collaborare alla realizzazione di un prodotto comune. Conoscenze - Il testo descrittivo. - Descrizione oggettiva e soggettiva. - Il testo informativo. - Coerenza e coesione. - Lessico relativo all'ambiente, agli spazi e ai beni comuni. - Regole e semplici testi funzionali. - Ambiente naturale e ambiente trasformato dall'uomo. - Cura, accessibilità e vivibilità degli spazi comuni.	Possibili attività - Lettura di semplici testi dedicati all'ambiente e ai beni comuni. - Osservazione e descrizione di uno spazio della scuola o del territorio. - Confronto tra uno spazio curato e uno spazio trascurato o degradato. - Descrizione oggettiva e soggettiva di luoghi e ambienti. - Individuazione di semplici problemi legati alla cura, alla pulizia, all'accessibilità o alla vivibilità degli spazi. - Produzione di brevi testi informativi. - Elaborazione di semplici proposte per migliorare uno spazio comune. - Scrittura di regole o indicazioni per il rispetto e la cura degli ambienti. - Preparazione dei materiali per l'evento "Liberi da...". Prodotto / compito autentico di Italiano (Esempi) Le attività svolte potranno confluire in un percorso dedicato al rapporto tra comportamenti, ambiente e bene comune, da presentare in occasione dell'evento "Liberi da...". Potranno essere realizzati: - una raccolta di "Favole per un mondo sostenibile"; - favole con morale legata all'ambiente e alla responsabilità; - riscritture o attualizzazioni di favole; - descrizioni di ambienti e spazi comuni; - semplici testi informativi; - regole per la cura degli spazi; - proposte per migliorare un ambiente della scuola o del territorio.

	Il percorso potrà svilupparsi attraverso temi quali “Liberi dallo spreco”, “Liberi dall’inquinamento”, “Liberi dall’indifferenza verso l’ambiente”.
Asse scientifico-tecnologico-professionale	
<u>COMPETENZA IN USCITA N.1</u> Sala e Vendita • Elementi di eco-gastronomia Principi di ecoturismo Concetti di sostenibilità e certificazioni Accoglienza turistica • Il patrimonio naturalistico locale, in particolare il mondo dell’offerta turistica termale locale e le potenzialità che offre l’area marina protetta e un’eventuale area archeologica sottomarina. • Il patrimonio naturalistico locale, in particolare il mondo dell’offerta turistica in ambito escursionistico alla luce dei cambiamenti dovuti degli ultimi eventi come la frana ed il terremoto di Casamicciola Terme <u>COMPETENZA IN USCITA N.3</u> Sc. degli alimenti • Le contaminazioni nella filiera agroalimentare, • Microrganismi e fattori di sviluppo microbico, • Le malattie da contaminazione biologica degli alimenti, • L’igiene nella ristorazione e sistema HACCP Enogastronomia • Normativa igienico-sanitaria e procedura di autocontrollo HACCP. • Normativa relativa alla sicurezza sul lavoro e antinfortunistica. Sala e vendita • Riconoscere l’ambiente dei laboratori come un contesto particolare in cui adottare comportamenti consoni ed adeguati per lavorare in sicurezza, in analogia con quanto accadrà nella situazione lavorativa Accoglienza turistica • . Il turismo responsabile e sostenibile. • Il turismo contundente.	<u>COMPETENZA IN USCITA N.1</u> Sala e Vendita • Esercitazioni speciali interne ed esterne • Gestire le fasi del ciclo cliente con modalità tecnico-professionali. Accoglienza turistica • Capacità comunicative per esporre alla clientela il patrimonio naturalistico locale. • Produzione di materiale per informazione turistica in forma scritta (depliant ed eventuali brochure). <u>COMPETENZA IN USCITA N.3</u> Sc. degli alimenti • Applicare pratiche inerenti l’igiene personale, la preparazione, la cottura e la conservazione dei prodotti, la cura degli ambienti e delle attrezzature, • Applicare procedure di base di autocontrollo relative all’igiene alimentare, • Adottare stili e comportamenti atti alla prevenzione del rischio professionale e ambientale, • Utilizzare in modo corretto i dispositivi di prevenzione Enogastronomia • Rilevare i mutamenti culturali, sociali, economici e tecnologici che influiscono sull’evoluzione dei bisogni e sull’innovazione dei processi di produzione di prodotti e servizi. Sala e vendita • Elaborare un’offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale Accoglienza turistica • Acquisire consapevolezza dell’importanza di un turismo responsabile e sostenibile. <u>COMPETENZA IN USCITA N.4</u> Enogastronomia • Elaborare un’offerta di prodotti e servizi enogastronomici atti a promuovere uno stile

<u>COMPETENZA IN USCITA N.4</u> Enogastronomia • Terminologia tecnica, specifica del settore, anche in Lingua straniera. Tipologia di servizi offerti dalle strutture ricettive. • Elementi di eco-gastronomia. • Principi di ecoturismo. • Concetti di sostenibilità e certificazione. Sala e vendita • Collaborare e partecipare attivamente alle attività professionali contribuendo al lavoro sia singolarmente sia in gruppo per ottimizzare la qualità del servizio. Informatica (TIC) • Elementi di base sull'uso di Microsoft Powerpoint • Elementi di base sull'uso di Microsoft Excel • Uso consapevole dei internet Scienze Integrate • Individuare, attraverso l'interazione diretta, il materiale di cui sono composti oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne qualità e proprietà. • Caratteristiche e proprietà dell'acqua (chimica, biologica, fisica). • Conoscere il ciclo dell'acqua. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. Grafico <u>COMPETENZA IN USCITA N.5</u> GRAFICO Competenze intermedie 2.Riconoscere le strumentazioni e le tecniche più adatte alla progettazione e produzione di prodotti grafici 4.Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità sociale e ambientale. Conoscenze 4.Le caratteristiche essenziali della comunicazione visiva e dei diversi linguaggi: metodologia e ricerca iconografica; basi di grammatica visiva; i codici dei linguaggi artistici; sistemi di rappresentazione dello spazio.	di vita equilibrato dal punto di vista nutrizionale e sostenibile dal punto di vista ambientale. • Definire offerte gastronomiche qualitativamente ed economicamente sostenibili. Sala e vendita • Definire offerte gastronomiche qualitativamente Informatica (TIC) • Capacità di creare una semplice presentazione comprensiva di immagini testo ed animazioni • Capacità basica di uso del foglio di calcolo per l'archiviazione ed organizzazione dei dati • Capacità basica di uso del foglio di calcolo per illustrare i dati sotto forma di grafico • Capacità di reperire informazioni in rete facendo particolare attenzione ai modi su come l'informazione viene reperita e dove viene reperita Scienze Integrate • Riconoscere le caratteristiche, i cicli e la sostenibilità delle risorse idriche. • Avere la consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa. • Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo sostenibile. Grafico Abilità 1. Organizzare il proprio lavoro relativo alle peculiarità delle attività da eseguire e dell'ambiente lavorativo. 1. Adottare semplici tecniche di impaginazione. 5. Individuare le potenzialità e i vari aspetti del linguaggio verbali e non verbali. 6. Comprendere ed elaborare gli elementi geometrici per la struttura della forma.
--	--

6. Elaborazioni geometriche o stilizzazioni della forma 6. Il percorso progettuale per le stilizzazioni della forma. [...]	
ASSE MATEMATICO	
Identificare e gestire il Dato Identificare i pattern nei dati raccolti, attraverso distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche Geometria, figure piane	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati, mediante strumenti digitali come Google Moduli Calcolare i valori medi di una distribuzione di frequenza Rappresentare graficamente il dato mediante strumenti digitali come Excel Saper calcolare perimetro, area.
ASSE SCIENZE MOTORIE	
Applicare i comportamenti di base riguardo l'abbigliamento, le scarpe, la comodità, l'igiene, l'alimentazione e la sicurezza	Principi igienico-scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica
ASSE STORICO-SOCIALE	
DIRITTO ED ECONOMIA: -La tutela del paesaggio, nella concezione più ampia di tutela dell'ambiente, e del patrimonio storico e artistico della nazione nella Costituzione italiana (art.9 Cost.) -La definizione di sostenibilità nell'Agenda 2030 -Il turismo sostenibile, aspetti ambientali, socio-culturali ed economici -La sostenibilità ambientale e le ecomafie	Conoscenze: . Riconoscere l'ambiente e il paesaggio come beni di valore primario . Percepire la vocazione turistica del nostro territorio quale fattore di sviluppo sostenibile .Comprendere l'importanza della lotta agli sprechi delle risorse naturali in quanto limitate Conoscenze: - sfruttamento dell'acqua nelle prime civiltà
STORIA: 1. Risorse, ambiente e responsabilità - L'acqua e lo sviluppo delle prime civiltà - Competenze - · Collocare fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio.	- Possibili attività per aree tematiche - Possibili attività - · Individuazione su una carta dei principali fiumi e delle civiltà sorte lungo il loro corso. - · Lettura di immagini e semplici fonti relative all'uso dell'acqua.

- · Comprendere il rapporto tra disponibilità delle risorse e sviluppo delle società. - · Riconoscere l'importanza dell'acqua per la nascita e lo sviluppo delle prime civiltà. - · Individuare le trasformazioni dell'ambiente operate dall'uomo. - · Ricavare informazioni da fonti, immagini e carte. - · Confrontare alcuni aspetti del passato con il presente. Conoscenze - · L'acqua come risorsa fondamentale. - · Le civiltà fluviali. - · Il Nilo, il Tigri e l'Eufrate. - · L'agricoltura irrigua. - · Canali, argini e sistemi di irrigazione. - · Il controllo delle acque e l'organizzazione del territorio. - · Il rapporto tra risorse naturali e sviluppo delle civiltà.	- · Analisi del rapporto tra fiumi, agricoltura e sviluppo delle civiltà. - · Osservazione delle opere realizzate per controllare e utilizzare l'acqua. - · Confronto tra Mesopotamia ed Egitto in relazione alla gestione delle acque. - · Confronto tra alcuni usi dell'acqua nel passato e nel presente. - · Riflessione sull'acqua come risorsa e sul problema dello spreco.
2. Gestione delle risorse e vita della comunità Acqua, organizzazione, regole e responsabilità Competenze - · Comprendere come la gestione delle risorse incida sull'organizzazione di una società. - · Riconoscere la necessità di organizzare il lavoro per la realizzazione di opere di interesse comune. - · Comprendere il rapporto tra disponibilità, gestione e controllo delle risorse. - · Riconoscere il ruolo delle regole nella vita della comunità. - · Ricavare informazioni da semplici fonti e documenti.	Possibili attività - · Lettura di semplici fonti sulla gestione delle acque nelle civiltà studiate. - · Analisi dell'organizzazione necessaria per costruire e mantenere canali, argini e altre opere idrauliche. - · Individuazione dei soggetti coinvolti nella gestione delle risorse. - · Lettura guidata di semplici esempi di norme relative alla vita della comunità e all'utilizzo delle risorse. - · Realizzazione di schemi sul rapporto tra acqua, organizzazione e regole. - · Confronto tra forme di gestione individuale e collettiva delle risorse. - · Discussione sulla necessità di stabilire regole per l'utilizzo di una risorsa comune.

- Riflettere sul rapporto tra interesse individuale e interesse della comunità. - Conoscenze - La gestione collettiva delle risorse nelle prime civiltà. - L'organizzazione del lavoro per la costruzione e la manutenzione delle opere idrauliche. - Distribuzione e controllo delle risorse. - Il rapporto tra gestione delle risorse e organizzazione della comunità. - Regole relative all'uso delle risorse e alla vita comune. - Risorse, potere e responsabilità nelle prime civiltà.	
- 3. Beni comuni, territorio e patrimonio Acqua, opere dell'uomo e tracce del passato - Competenze - Utilizzare il lessico storico di base. - Ricavare informazioni da fonti, carte e immagini. - Leggere il territorio come risultato dell'interazione tra uomo e ambiente. - Riconoscere il valore delle opere e delle testimonianze lasciate dalle civiltà antiche. - Comprendere il significato di risorsa e bene comune. - Organizzare ed esporre semplici informazioni storiche. - Conoscenze - Le fonti storiche. - Le carte storiche e geografiche. - Fiumi e territorio. - Le opere idrauliche delle civiltà antiche. - Ambiente naturale e ambiente trasformato dall'uomo. - Tracce e testimonianze delle civiltà del passato. - L'acqua come risorsa e bene comune.	Possibili attività Lettura di fonti, immagini e carte. - Individuazione delle trasformazioni del territorio legate all'utilizzo dell'acqua. - Osservazione di immagini di canali, dighe, pozzi e altre opere idrauliche antiche. - Preparazione di brevi schede sulle opere realizzate dalle civiltà studiate. - Ricerca di esempi relativi all'uso e alla gestione dell'acqua nel proprio territorio. - Confronto tra alcuni sistemi di gestione dell'acqua nel passato e nel presente. - Riflessione sulla tutela dell'acqua e delle risorse comuni. - Preparazione di materiali per l'evento "Liberi da...". Prodotto / compito autentico di Storia – Esempi - Le attività svolte potranno confluire in un semplice percorso sul tema "L'acqua fa nascere le civiltà", dedicato al rapporto tra acqua, territorio, organizzazione e gestione delle risorse. - A seconda del percorso svolto potranno essere realizzati:

	- · carte delle civiltà fluviali; - · schede sull'uso e sulla gestione dell'acqua nelle civiltà studiate; - · immagini commentate di opere idrauliche; - · confronti tra passato e presente; - · semplici percorsi sul rapporto tra acqua, organizzazione e regole; - · materiali dedicati all'acqua come risorsa e bene comune. - Il lavoro potrà confluire nell'evento "Liberi da...", con particolare riferimento al tema "Liberi dallo spreco".
Geografia: Abilità: - Descrivere e analizzare un territorio marino utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia. - Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio (l'acqua in particolare). - Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo del proprio territorio. - Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità. - Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, in particolare, del territorio di appartenenza. - Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente. - Analizzare casi significativi della ripartizione delle acque del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.	Conoscenze: - Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali-acquatici e antropici. - Valore economico e identitario del patrimonio acquatico. - Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici. - Sviluppo sostenibile: ambiente-acqua, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale). - Flussi di persone e prodotti derivanti dall'acqua; innovazione tecnologica. - Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale (con approfondimento in relazione alla risorsa acquatica). - Caratteristiche fisico-ambientali (in particolare idriche), socioculturali, economiche e geopolitiche relative al territorio di residenza.
Le conoscenze, le attività e i prodotti indicati saranno declinati e adattati in relazione agli argomenti effettivamente svolti dal docente, ai tempi della programmazione e alle caratteristiche della classe. I collegamenti con i temi dell'UDA saranno pertanto sviluppati a partire dai contenuti disciplinari affrontati nel corso dell'anno. Le attività e i prodotti potranno inoltre essere diversificati, ove opportuno, in relazione all'indirizzo di studi, valorizzando gli aspetti legati all'enogastronomia e all'ospitalità alberghiera oppure alla comunicazione grafica e visiva.	

Prerequisiti	- descrivere luoghi, persone e ambienti - chiedere e parlare del tempo libero e di attività di routine; - descrivere abitudini alimentari utilizzando il lessico e le strutture a disposizione. - Conoscenze e competenze linguistiche, relazionali, metodologiche e digitali precedentemente acquisite - Utilizzo del computer
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre
Tempi	Il monte ore dedicato all' UDA è pari al 20% di ciascuna materia coinvolta ed è da distribuire autonomamente sulle due previste per l'anno scolastico.
Esperienze attivate	Partecipazione a escursioni sul territorio e produzione di testi verbali e non di promozione e tutela Visione video e documenti e riflessioni Attività in laboratorio enogastronomico / sala e vendita / acc. turistica / disegno grafico ed osservazione delle modalità e delle tecniche di lavoro; Sensibilizzazione verso lo spreco alimentare, il riutilizzo degli avanzi in cucina; forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
Metodologia	● <i>Multisensory approach</i> ● <i>Flipped classroom</i> ● <i>Cooperative learning</i> ● <i>Learning by doing</i> ● <i>Circle time</i> ● <i>Debate</i> ● <i>Peer education,</i> ● <i>Group work</i> ● <i>Pair work</i> ● <i>Role playing</i> ● Lezione frontale; ● Lavoro di gruppo; ● Attività laboratoriale; ● Ricerca-azione; ● escursioni ● visite guidate
Risorse umane - interne - esterne	Risorse interne Docenti dei consigli di classe, tecnici di laboratorio Risorse esterne : genitori, eventuali esperti
Strumenti	Testi, depliant, Internet, LIM, risorse multimediali, territorio , laboratori
Valutazione	Valutazione intermedia: i docenti delle materie coinvolte effettuano valutazioni disciplinari sui contenuti funzionali alla realizzazione dell'UdA. Valutazione globale con "Griglia di valutazione dell'UdA"

PIANO DI LAVORO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Sostenibilità Ambientale e Sociale "Liberi da "
Coordinatore: Coordinatore di classe/UdA
Collaboratori: docenti dei consigli di classe

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Asse scientifico-tecnologico-professionale	Asse dei linguaggi lingue straniere	Asse dei linguaggi	Asse matematico	Asse storico-sociale	Asse scienze motorie
1	Presentazione dell'UdA	Presentazione dell'UdA e warm up	Presentazione dell'UDA alla classe e ipotesi relative alla realizzazione del prodotto finale.	Presentazione dell'UdA	Presentazione dell'UDA	Presentazione dell'UdA
2	Studiare la relazione tra spreco alimentare, consumo di risorse e sviluppo sostenibile. Riflessione sui comportamenti individuali (in termini di spreco alimentare a casa e a scuola) per modificare quelli scorretti.	Parlare e/o scrivere brevi testi su mezzi di trasporto e spostamenti; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare indicazioni stradali.	Condivisione del progetto e discussione. Costituzione di gruppi di lavoro e suddivisione dei compiti all'interno degli stessi	Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati	organizzazione lavoro: definizione piano delle attività: articolazione tema principale in temi principali; suddivisione classe in gruppi: attribuzione tema a ciascun gruppo	I pilastri della salute
3	Conoscere l'entità dello spreco nelle diverse fasi della filiera agroalimentare e chi opera nella lotta allo spreco.	Parlare e/o scrivere brevi testi di viaggi e vacanze	Acquisizione delle conoscenze e delle abilità	Analisi e interpretazione dei dati	raccolta dati e informazioni relativi ai temi	

4	Creazione di un menu sostenibile con prodotti di scarto a partire da ricerche personali in internet	Parlare e/o scrivere brevi testi di salute e benessere; dare consigli	Elaborazione dei contenuti e riflessione sul percorso che si va realizzando.	Formulazione e di grafici statistici con supporto degli strumenti di Excel	selezione informazioni raccolte	
5	Creazione di un manifesto pubblicitario/vade mecum sulle "buone pratiche" di consumo	Raccolta in formato digitale di testi ed esperienze prodotti	Rielaborazione e di ciò che si sta facendo, stimolando verbalizzazioni e riflessioni per favorire la consapevolezza delle strategie attuate nell'elaborazione delle informazioni.	Discussione critica dei risultati ottenuti con le indagini statistiche.	elaborazione documento digitale con relazione finale	
6	Applicazione pratica in laboratorio con la preparazione di uno o più piatti del menu. Grafico: Realizzazione dei pittogrammi e organizzazione della presentazione in vista dell'evento	Relazione individuale		Produzione di un lavoro multimediale	revisione e completamento lavoro	
7	Evento "Liberi da..." aperto alle famiglie				discussione finale di ogni gruppo	
8	Relazione individuale				valutazione autovalutazione	

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Asse dei linguaggi: linguistico-sociale

Cosa si chiede di fare

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Osservare ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale, individuare collegamenti e relazioni
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Collocare eventi e fenomeni nel tempo
- Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Curiosità.
- Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze
- Esplicitare il lavoro del singolo e del gruppo

A cosa serve e per quali apprendimenti

La seguente UDA ha lo scopo di farti apprendere che la Terra è un bene prezioso, il nostro benessere è direttamente collegato con quello dell'ambiente e per questo è molto importante rispettare la natura e trovare valide soluzioni alle varie forme di inquinamento. Le letture dei testi informativi e il confronto collettivo, ti aiuteranno a riflettere sul valore e sull'importanza del rispetto della nostra amata Terra.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Asse dei linguaggi : lingue straniere

Cosa si chiede di fare

Riconoscere, apprezzare e valorizzare il territorio e le sue risorse

Saper collaborare e riconoscere le proprie potenzialità utilizzandole per scopi comuni

Conoscere , comprendere ed apprezzare e riflettere e confrontarsi sull'importanza di salvaguardare le risorse naturali del territorio e tutelare la salute e il benessere.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Collocare eventi e fenomeni nel tempo

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

A cosa serve e per quali apprendimenti

Comprendere e riconoscere l'importanza di conoscere e tutelare il proprio territorio e le sue risorse;

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Asse scientifico - tecnologico - professionale

Cosa si chiede di fare

Alim.: Vi proponiamo di riflettere sulle principali regole e consigli utili da seguire per una dieta equilibrata ed ecosostenibile sapendo orientare i propri consumi alimentari in modo consapevole.

Essere consapevoli che l'acqua è un bene prezioso e conoscerne i diversi modi per non sprecarla.

Sala e Enogastronomia: allestimento e sbarazzo degli stand durante l'evento previsto ponendo attenzione ai materiali di scarto organici e non e rispettivo riciclo.

Guidato dagli insegnanti, dovrai indagare sui gusti dell'utenza. Ricercherai le Aziende ricettive presenti sul territorio. Effettuerai indagini per riconoscere le migliori attività ricettive per poter dare ampia visibilità all'evento. Progetterai l'evento; rielaborerai le informazioni ricevute, le integrerai e classificherai; redigerai testi informativo-descrittivi; costruirai un prodotto multimediale. Dovrai inoltre imparare ad operare nei laboratori mettendo in atto comportamenti corretti e responsabili: individuare le regole e comprenderne il senso ti aiuterà a svolgere meglio il tuo lavoro futuro. Facendo tutto questo potrai attivare competenze culturali e professionali e acquisire consapevolezza dell'esperienza vissuta.

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; Collocare eventi e fenomeni nel tempo. Realizzerai un evento ristorativo

Acc. Tur.: comunicare con il cliente relativamente al patrimonio naturalistico locale sia in forma scritta che orale

Serv.Comm.: Realizzazione di pittogrammi a tema sostenibilità ambientale da inserire all'interno di semplici manifesti con approfondimento sulla street art a tema sostenibilità.

Ad ogni studente sarà affidata progettazione e realizzazione di un'illustrazione a tinte piatte eseguita con la tecnica della xilografia su linoleum. Lo storytelling sarà quindi affidato a semplici figure che guideranno il lettore attraverso la scoperta delle emozioni e il rispetto per l'ambiente.

Quali prodotti

Alim.: Realizzazione di un vademecum sulle "buone pratiche" di consumo (alimentazione sostenibile) e stagionalità dei prodotti alimentari

Sala e Enogastronomia: allestimento e sbarazzo degli stand durante l'evento previsto ponendo attenzione ai materiali di scarto organici e non e rispettivo riciclo.

Il risultato finale del tuo lavoro sarà la Allestimento del buffet in relazione al tema Realizzazione di un piccolo banchetto offerto dagli alunni ai loro famigliari Include: pubblicizzazione evento – accoglienza – realizzazione gastronomia–servizio di sala - gestione dell'evento – realizzazione Preparazione di un menu in occasione di un incontro scuola-famiglia, con illustrazione di ricette e metodologie di lavorazione anche in lingua straniera. Per poterlo attuare dovrai anche realizzare alcuni prodotti intermedi (ricerca dei prodotti tipici, schede tecniche, menu). Durante lo svolgimento

dell'UdA sarai coinvolto direttamente nella conoscenza/riconoscimento di prodotti stagionali valutandone i pregi. Nei laboratori di sala e cucina preparerai pietanze e bevande a base di frutta e verdura di stagione e realizzerai il menu.

Al termine del percorso è previsto un momento di riflessione che, attraverso la stesura della relazione individuale, ti consentirà di autovalutare il tuo lavoro.

Acc. Tur.: produzione di materiale di informazione turistica

Serv. Comm.: Progettare e realizzare, attraverso tecniche di stampa tradizionale, pittogrammi a tema sostenibilità che vadano a creare una serie di manifesti.

A cosa serve e per quali apprendimenti

La seguente UdA ha lo scopo di farti conoscere le principali regole sulla sicurezza e l'igiene all'interno dei laboratori e del contesto scolastico, di applicare correttamente il sistema HACCP, di riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato.

Rispettare le regole GMP inerenti la manipolazione e trasformazione degli alimenti durante le fasi di lavoro, prendere coscienza sull'importanza di ridurre gli sprechi insegnandovi ad assumere comportamenti sostenibili e corretti.

Lo studente sarà, altresì, sollecitato a porre maggiore attenzione alla raccolta differenziata in cucina, a casa, nei luoghi di lavoro.

L'alunno svilupperà atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplorerà i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.

Avrà atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Acc. Tur.: serve a migliorare la comunicazione con la clientela, per acquisire consapevolezza sulle nuove forme di turismo

Serv. Comm.: Nell'ambito dello svolgimento dell'UDA 2 "Sostenibilità ambientale e sociale" i ragazzi potranno confrontarsi tra loro sui temi della sostenibilità nei momenti di brainstorming esprimendosi collettivamente attraverso la creazione di uno storytelling comune, ed individualmente lavorando sulle forme e la loro espressività. Il progetto si inserisce all'interno del quadro degli apprendimenti del primo anno: sapersi orientare nello spazio di un foglio bianco, gestirne ingombri di forme e colore.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Matematica e Informatica

Conoscere il territorio e le pratiche volte alla sostenibilità

Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sostenibile per la vita sulla terra.

Produrre statistiche sui comportamenti alimentari e le scelte di sostenibilità quotidiane

A cosa serve e per quali apprendimenti

La seguente UdA ha lo scopo di fornire agli studenti gli strumenti utili alla conoscenza e alla fruizione del territorio in maniera consapevole e rispettosa, prendendo coscienza che singoli comportamenti virtuosi possono rallentare la crisi climatica

L'obiettivo è di sviluppare nello studente la sensibilità ad uno stile di vita sostenibile, attraverso sia comportamenti alimentari sia mediante l'utilizzo di materiali ecocompatibili

Produzione multimediale con sintesi delle principali indagini statistiche sui comportamenti quotidiani

Imparare a collegare il sapere teorico con l'esperienza pratica e a collaborare per il raggiungimento di un fine comune.

CONSEGNA AGLI STUDENTI Asse Motorio
Cosa si chiede di fare Assumere comportamenti e stili di vita nel rispetto del proprio stato di salute
Quali prodotti attività o giochi outdoor
A cosa serve e per quali apprendimenti Consapevolezza dei benefici dell'attività motoria e di uno stile di vita corretto

CONSEGNA AGLI STUDENTI Asse Storico-sociale
Cosa si chiede di fare Comprendere l'importanza di tutelare l'ambiente e le risorse naturali, in quanto limitate. Considerare l'ecosostenibilità un elemento essenziale di tutte le attività economiche; percepire la vocazione turistica del nostro territorio quale fattore di sviluppo sostenibile
In che modo (singoli, gruppi..) il lavoro è espletato sempre attraverso un confronto diretto e tra pari che sostenga continuamente l'apertura e il mantenimento di relazioni interpersonali costruttive, favorevoli per una crescita sia personale che di comunità.
A cosa serve e per quali apprendimenti Comprendere e riconoscere l'importanza di tutelare il proprio territorio e le sue risorse

COMUNE A TUTTI GLI ASSI

In che modo: lavori individuali e di gruppo attività laboratoriali visite guidate
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...) Docenti dei consigli di classe
Criteri di valutazione Il prodotto sarà valutato collegialmente dai docenti coinvolti secondo i seguenti criteri: • rispetto dei tempi • conoscenza dei contenuti • qualità della presentazione • capacità di collaborazione Autovalutazione: ogni studente fornirà un'autovalutazione del percorso utilizzando un questionario predisposto e una relazione individuale.
Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline 60% media voti disciplina

20% media interdisciplinare dell'Uda
20% prodotto

RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Al termine dell'UDA e a carico del coordinatore di classe

Descrivi brevemente l'attività svolta
Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu
Indica quali problemi hai dovuto affrontare e come le hai risolti
Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento
Cosa devi ancora imparare
Come valuti il lavoro da te svolto

UDA → "....."

Evento "....."

GRIGLIA DI VALUTAZIONE U.D.A. per ciascuno studente A carico del consiglio di classe ai fini della valutazione quadrimestrale

Nome studente:						Classe		
Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4	3
Fascia di livello corrispon dente	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	BASE NON RAGGIUNTO		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE U.D.A. INDICATORI

Voto in decimi	10	9	8	7	6	5	4	3
Fascia di livello corrispondente	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	BASE NON RAGGIUNTO		
INDICATORI	DESCRITTORI							
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica		Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro		Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate		
Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione		Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità		Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione		
Ricerca e gestione delle informazioni	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura		Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura		Ricerca le informazioni essenziali, raccogliendole e organizzandole in maniera, nel complesso, adeguata.	L'alunno non sa ricercare le informazioni e mostra carenze rilevanti nell'organizzazione		
Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza.		Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza.		Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato		
Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto		L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e mostrando buone capacità nell'arricchire e		L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze ma	L'allievo non riesce a comunicare con i pari, socializza in maniera selettiva e ha rilevanti difficoltà nell'ascolto.		

	attivo ed arricchendo le proprie idee in modo dinamico ed organizzato.	organizzare le proprie idee	l'ascolto non è costante	
Autonomia	È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche.	È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e deve essere guidato	Non è autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede, con fatica, solo se supportato